Д.Шопоков атындагы орто мектеби

Тема: Кош сөздөр.

6-класс

Мугалим: Алышова Р.Б.

Шалта 2022-ж.

Сабактын темасы: Кош сөздөр

Классы: 6-к 1

Сабактын максаты:	Көрсөткүчтөр : Жогорудагы максаттар ишке ашат , эгерде окуучу :
1.Билим берүүчүлүк : Окуучулар кош сөздөрдүн белгилери боюнча маалыматка ээ болушат .	-Кош создор татаал создордун бири экендигин билишсе ;
2.Өнүктүрүүчүлүк : Кош создордун маанисин билуу менен аларды жазуу ишмердуулугундо кебинде пайдалана алышат .	-көнүгүүлөрдү шарты менен аткарса ; -берилген суроолорго так , туура жооп берсе ;
3. Тарбия берүүчүлүк: Топтордо бири-бири менен сылык мамиле тузууго, бири-биринин жоопторун баалоого, оз ойлорун далилдоого конугушот.	-тексттеги сөздөрдү сабаттуу жазып , өзүнүн пикирин далилдей алса ;

Сабактын тиби : Жаңы билимдерди өздөштүрүү

Сабактын жабдылышы : Слайд, сүрөттөр , тексттин даяр үлгүлөрү , быйтыкчалар.

Окутуу усулу : интерактивдүү усул

Предмет аралык байланыш : кыргыз адабияты,Биология.

Негизги компетенттүүлүктөр	*Предметтик компетенттүүлүктөр*
Маалыматтык Тема боюнча маалыматтарга ээ болуу менен аларды жазуу , суйлоо ишмердуулугундо пайдаланышат ;	ПК- 1 **<u>Тилдик компетенттүүлүк</u>** – Соз жасоо жолдолру тууралуу билимге ээ болуу менен, орфографиялык жана пунктуациялык сабаттуулукка жетишүү ;
Социалдык- коммуникативдик Оозеки жана жазуу жүзүндө берилген маалыматтарды кабылдоо менен , кеп ишмердуулугундо пайдалана алышат;	ПК- 2 **<u>Кептик компетенттүүлүк</u>** – кырдаалдарга жана тилдик нормаларга ылайык жазуу жана оозеки формада карым-катнашты ишке ашыруу , өзүнүн кептик мүмкүнчүлүктөрүн өркүндөтөт ; жана сөздүк корун байытуу , байланыштуу кебин , сүйлөө жазуу маданиятын өркүндөтөт .
Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрдү аныктоо Тузулгон кырдаалга жараша маселени чечүүнүн жолдорун айтуу менен өз пикирин далилдейт .	ПК – 3 **<u>Маданий компетенттүүлүк</u>**– тилдин улуттук – маданий өзгөчөлүгүн үйрөнөт , тил аркылуу элдин улуттук баалуулуктарын таанып – билет , элдик этномаданий лексиканы өздөштүрөт .

САБАКТЫН ЖҮРҮШҮ:

Сабактын этабы жана мүнөтү	Мугалимдин иш-аракети	Окуучулардын иш-аракети	Баалоо	Окуучуларда калыптануучу компетенттүүлүктөр	
Уюштуруу учуру 1. Саламдашуу 2. Шыктандыруу **(3 мүнөт)**	Окуучулар менен саламдашып , толуктап класстын тазалыгын козомолдоп , топторго болот. Сабакка жагымдуу маанай түзүү Муз жаргыч конугусун аткартат.	Окуучулар мугалим менен саламдашат , сабакка даярданышат .учкул создордон айтып жагымдуу маанай тузушот	 Эң жакшы !	НК-1-3	ПК-1-2

Үй тапшырмасын текшерүү **(2 мүнөт)**	Үйгө берилген 192- көнүгүүнү шарты менен так, туура аткарып келишкендигин текшерүү	Окуучулар 192– көнүгүүнү окуп беришет	Үй Тапшырмасы утурумдук бааланат	НК-2-3	ПК_2
Жаңы теманы түшүндүрүү **(5 мүнөт)**	. Кечиктирилген божомол (таяныч үлгүлөрдүн жардамы аркылуу бүгүнкү сабактын темасын табышат.)	Суроолорго активдүүлүк менен так, туура жооп берүүгө аракеттенишет .	Утурумдук баалоо-быйты кчалар менен бааланат	НК-1	ПК-1-2
Тема боюнча зарыл болгон маалыматтарды берүү **(10 мүнөт)**	Кош создор . Эки же андан көп сөздөрүн туруктуу айкалышынан түзүлүп , жалпыланган бир түшүнүктү билдирген . жуп-жубу менен айтылган татаал сөздөр кош сөздөр деп аталат. Кош сөздөр бириктирүү маанисине ээ. Дефис аркылуу кош сөздөрдүн эки же андан көп тутумдары биригигип турат. Кош сөздөр компоненттеринин берген маанилерине жараша үч топко бөлүнөт: Эки сөзү тен маани берүүчү кош сөздөр; Бири маани берүүчү,бири маани бербөөчү кош сөздөр; Эки сөзү тен маани бербеген кош сөздөр. Мугалим табилицаны көрсөтүп кош сөздөрдүн маанисине карай бөлүнүшүн мисалдар менен түшүндүрөт.	Тема боюнча түшүнүк алышып , оозеки мисалдарды келтиришет . Сүйлөмдөрдү түзүшөт.	Калыптандыр уучу баалоо Кайтарым байланыш Сөз менен баалоо	НК-2-3	ПК-1-2-3
Термин менен иштөө **(2 мүнөт)**	1.Күл азык-көпкө сакталуучу тамак. Анын негизи эттен турган ,малдын эти бышырылган сон майда тууралып, кургатылып,сокуга жанчылгандан кийин ун же талкан кошулуп куурулган тамак. 2. Кош сөздөр-маанилик жактан уйкаш болуп жупташып бир гана лексикалык маанин билдирген татаал сөздөр.	Окуучулар оздоруно жазып. белгилеп алышат .	Калыптан дыруучу баалоо	НК-2-3	ПК-2
Практикалык иш (Текст менен иштоо.) **(10 мүнөт)**	Азык-түлүк жарманкеси. Сүрөттордүн жардамы аркылуу туташ эмес текстерди туташ текстерге айландырышат.Таяныч сөздөрдү колдонуу аркылуу текст түзүшөт.	Тапшырманы берилген шарты аркылуу аткарып,текст түзүшөт	Бири-бирин баалашат	НК-1-3	ПК-1-2

Сабакты бышыктоо : **(5 мүнөт)**	өтүлгөн темадан алынган маалыматтарга таянып суроолорго жооп беришет. 1.Кош сөздөр деп кандай сөздөрдү айтабыз? 2. Кош сөздөр кантип жазылат? 3. Кош сөздөр маанисине карап канчага бөлүнөт?	Суроолорго активдүүлүк менен жооп берүүгө аракеттенишет	 **Азаматсыңар !** Оозеки жообу бааланат	НК-2-3	НК-2
Тапшырма берүү : **(2 мүнөт)**	Кош сөздөр катышкан 5 макал таап жаттап келишет	Кош сөздөр катышкан 5 макал таап жаттап келишет	 Жакшы !	НК-1	НК-1-2
Баалоо **(3 мүнөт)**	**Окуучулардын билимин баалоонун талаптары:** --көнүгүүнү тапшырма боюнча туура аткаруусу; --орфографиялык сабаттуулугу; --тыныш белгисин туура коюшу; --берилген суроолорго жоопторунун тактыгы. Сабакка активдүү катышкан окуучулардын жалпы билимин эске алуу менен баалап , күндөлүктөрүнө баа коюп берүү	Күндөлүктөрүнө баа койдурушат	Жалпы билимин эске алуу менен мугалим баалайт	НК-1	НК-1
Жыйынтыктоо: Рефлексия **(3 мүнөт)**	Мен … үйрөндүм. Мен…билдим. Мага…жакты. Себеби… Мага…түшүнүксүз болду. Себеби… Мен үчүн… кызыктуу болду.	Көнүгүүнү шарты боюнча аткарышат			

Текшерилди: [signature]

Сабакка анализ берүү баракчасы

Сабакка анализ берген мугалим: Алишова Р. Б. мектеби: Д. Шопоков орто мектеби

Сабак өткөн мугалим: Алишова Р. Б. Классы: 6

Предмет: к-тили Сабактын темасы: Кош сөздөр

№	Сабактын этаптары: Убакыт:	Мугалимдин ишмердүүлүгү:	Окуучулардын ишмердүүлүгү:	Баалоонун түрлөрү	Компетенттүүлүгү: (нк, пк 1,2, 3 аткарылышы)		Сунуштар:
					НК.: (негизги компетенттүүлүк)	ПК.: (предметтик. компетенттүүлүк)	
1 2 3	Уюштуруу Саламдашуу Шыктандыруу (3 мүнөт)	Саламдашуу, жагымдуу маанай түзүү, мүнөз жарыш коюлуусун аткарышат	Салам-т, сабакка даяр-т, үчкө сөз айтат, жагымдуу маанай түзүшөт.	Эң жакшы! деп баалайт	НК-1-3	ПК-1-2	
	Үй тапшырмасын текшерүү (2 мүнөт)	Үйгө берилген 192-көнүгүүнү мүнөздүү тапшырма туура аткарылгандыгын текшерилди	129-көнүгүүнү окуучулар окуп беришти.	үй тапшырмасы үчүн баалашты	НК-2-3		
	Жаңы теманы түшүндүрүү (5 мүнөт)	Таасын үлгү-н жардамы м-н бүгүнкү сабактын темасын табышты	Берилген суроо-го активдүү, так-туура жооп беришти	мугалим бий топ-чолор ар-кун баа.др.	НК-1	ПК-1-2	
	Тема боюнча маалым-р берилди (10 мүнөт)	сөздүк-ната кошуу кошулуп Андан кийин ой-р жазылды Ак-кара, жакшы-жаман, аң-доң, көйкү-конуш бийик-бийик	Таблица боюнча топ-топ м-н кош сө-р маан-е карай бөлүнгөнүн текст түзүшүп, кош сө-дү табышты	сөз менен баалоо болду	НК-2-3	ПК-1-2-3	
		Таблицаны шилеп, кош сө-и м-не к/й кайсыга бөлүн-и түш-м	Тема боюнча түшүнүк алышат, өзгөчө мисал-ды келтиришти	Азаматсыңар!			
	Терминдер менен иштөө (2 мүнөт)	Кыргыз элинин илгертеден ата-бабалар колдонуп жүргөн кул ааж-					

мектеп:

өткөн мугалим: ______________________ Классы: ________

мет: ____________ Сабактын темасы: ______________________

Сабактын этаптары: Убакыт:	Мугалимдин ишмердүүлүгү:	Окуучулардын ишмердүүлүгү:	Баа-лоонун түрлөрү	Компетенттүүлүгү: (нк, пк 1,2, 3 аткарылышы)		Суну
				НК.: (негизги компетенттүүлүк)	ПК.: (предметтик. комп-лук)	
Уюштуруу	тамагы жөнүндө түшүнүк берилди 1) Кул азык - көпкө сакталуучу тамак. Анын негизи эттен турат, малдын этин бышыргандан соң майда турашат, куурашат, соңунда жанчылгандан кийин ун же талкан кошулуп куурулган тамак экендигин билишет 2) Кош сөздөр - маани-к жактан уйкаш болуп жуптанышып бир гана лексик-к маанини жактан билдирген татаал сөздөр экенин билишти.	Окуучулар сөздөрүнүн дептерлерине берилген сүрөт-р аркылуу текст түзүшүп, кош сөздөрдү маанисин бөлө ажыратышат сүйлөмдөрдү түзүшөт.	сөз менен [illegible] баалоо-байкоочулар менен баалашуу	НК - 2, 3	ПК - 2	
Текст менен иштөө 10 мүнөт.	сүрөттөрдүн жардамы аркылуу [illegible] эмес тексттерди					

Сабакка анализ берүү баракчасы

Сабакка анализ берген мугалим:________________________________ мектеби:____________________

Сабак өткөн мугалим:____ Классы:__________

Предмет:______________ Сабактын темасы:____

____

№	Сабактын этаптары: Убакыт:	Мугалимдин ишмердүүлүгү:	Окуучулардын ишмердүүлүгү:	Баа-лоонун түрлөрү	Компетенттүүлүгү: (нк, пк 1,2, 3 аткарылышы)		Сунуштар:
					НК.: (негизги компетенттүүлүк)	ПК.: (предметтик. компл-лук)	
1	Уюштуруу	тутам тексттерге айландырганда Таяныч сөздөр ар-луу текст түзүшөт.	Тапшырманы берилген шартка аркылуу аткарып текст түзүшөт	окуучу-р бири-бирин баалашат	нк-1-3	Пк-1-2	
	Сабакты бышыктоо (5 мүнөт)	Эске сактоо үчүн суроолор: 1. Кош сөздөр деп кандай сөздөрдү айтабыз? 2. Кош сөздөр, кандай жазылат 3 Кош сөздөр маанисине карай канчага бөлүнөт	Бардык суроолорго окуучулар активдүүлүгү менен жооп беришти.	Жамаат-сандар / Оозеки жообу бааланат.	Нк-2-3	Пк-2	
	Тапшырма берүү: (2 мүнөт)	Кош сөздөр катышкан 5 макал таап жаттап, анын маанисин Түш-п 199-бетиндеги берилген таблицага кош сөз-дү маанисине карай толтурушат	Кош сөздөр катышкан макал-макал-дарды жаттап ана түрлүү-нө колдонушат	ЭЭ жакшы! бааланат	Нк-1	Пк-1-2	

Сабакка анализ берүү баракчасы

Сабакка анализ берген мугалим:______________________ мектеби:__________

Сабак өткөн мугалим:______________________________ Классы:_____

Предмет:__________ Сабактын темасы:______________________________

____

№	Сабактын этаптары: Убакыт:	Мугалимдин ишмердүүлүгү:	Окуучулардын ишмердүүлүгү:	Баа-лоонун түрлөрү	Компетенттүүлүгү: (нк, пк 1,2, 3 аткарылышы)	
					НК.: (негизги компетент үүлүк)	ПК.: (предметти к. комп-лүк)
1	Уюштуруу					
	Баалоо (3 мүнөт)	Сабакка активдүү катышкан окуучуларды жаңы билимдерди эске алуу менен баалап күндөлүктөрүнө баа коюлду	Ар бир окуучу күндөлүктөрүнө баа койдурушту	жаңы билимди эске алуу менен мугалим баалады	н к -1	П.к -1
	Үй тапшырма	Мен ... үйрөндүм. Мен ... билдим Мага ... жакты				
		Мага ... түшүнүксүз болду. Себеби ... мен үчүн кызыктуу болду.	Көнүгүүнү шартты ала аткарышат.			

Рефлекция						
Баалоо						
Үй тапшырмасы						

Менин анализим (жыйынтыгым) Кыргыз тили сабагында негизги 3 максат: билим берүүчү-к, тарбия берүү-к жана өнүктүрүүчүлүк өз ара биримдикте, бир бүтүн-дө, бир максатка ишке ашты. 6-класста өтүлгөн тема: Кош сөздөр. Буга кептик компе-та оозеки жана жазуу кебин тилдик нормага ыла-к маданияттуу сүйлөөгө жана сабаттуу жазууга көнүгүштү. Тилдик компе-та татаал сөздөрдүн түрлөрүн өздөш-п ал-дын орфог-к эреже-ге ылайык жаза алышты. Маданий компе-та тилдин улут-к маданий өзгөчөлүгүн үйрөнүштү, тил ар-луу эл-н улут-к баалуу-н тааныш билишти.

Негизги ком-та тема боюнча маалымат алышып, сүйлөө, жазуу кебинде пайдалана алышты. Соц-дош-кан-ге оозеки жазуу түрүндө берилген маалыматты кабыл алып өздөрүнүн кеп ишмер-де пайдалана алышты. Ар кандай түзүлгөн кырдаалга жараша маселени чечүүнүн жолун таап, өз пикирлерин туура таап, турмушта пайдалана алышты.

Жыйынтыгында, сабак өз максатына жетти деп эсептейм.

Сейтек

Манастын тулпары-

Алмамбеттин тулпары -

Бакайдын тулпары -

Чубактын тулпары -

Сыргактын тулпары-

Коңурбайдын тулпары -

Каныкейдин тулпары-

Кулчоронун тулпары-

Эр Төштүктүн тулпары-

Жолойдун тулпары-

[illegible]

Кластер

Диаграмма

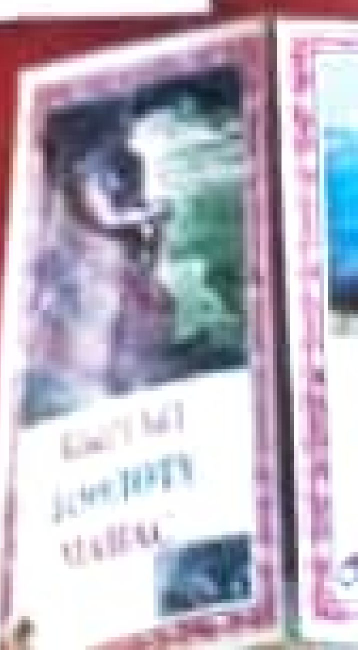
Синквейн

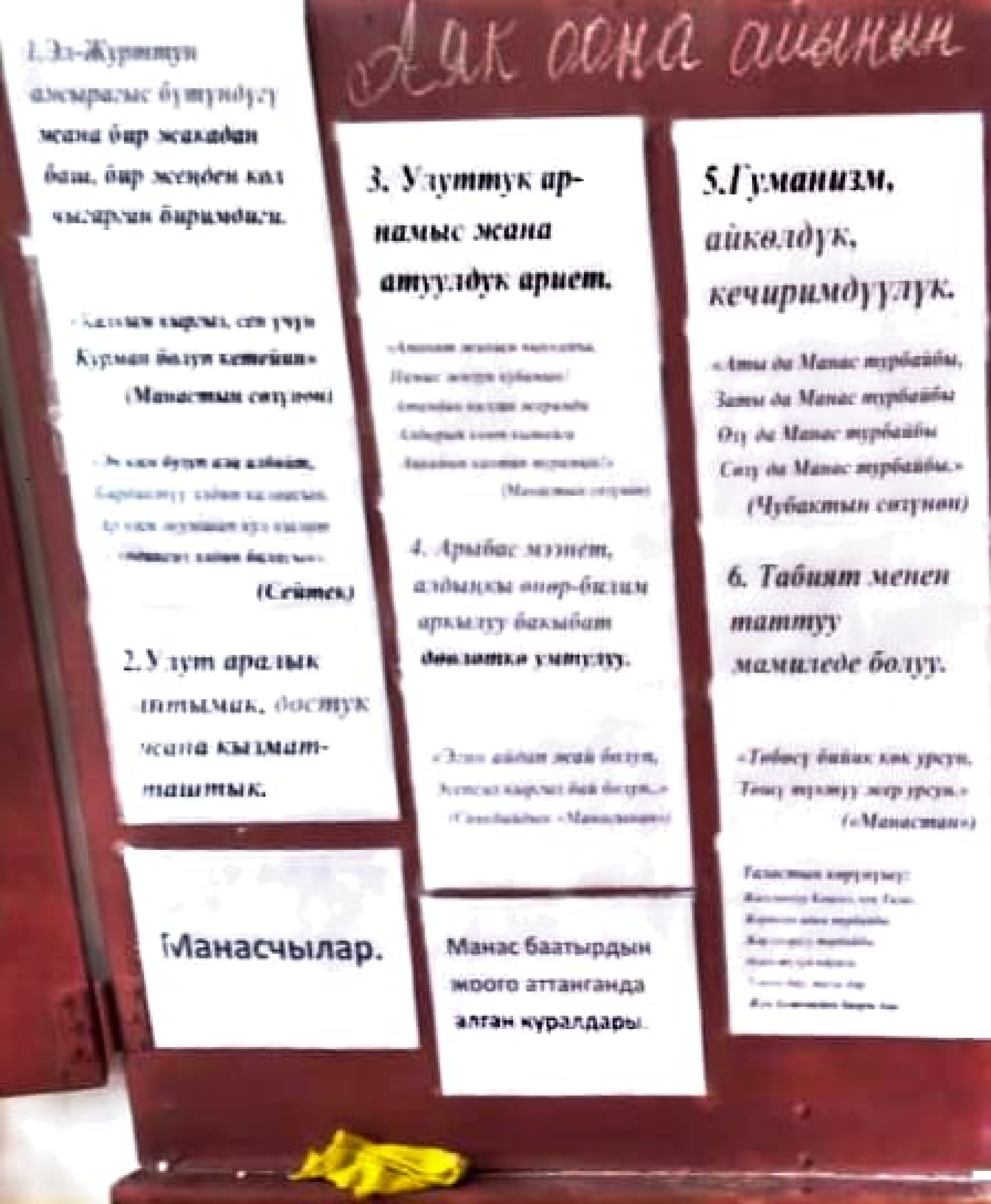
Сезимдер таблицасы

"МАНАСТЫН" ЖЫЙНАЛУУ ЖАНА ИЗИЛДЕНҮҮ ТАРЫХЫ.

Ата - Бабаларыбыздын насааттары.

[illegible]





Аяк оона айынын
3. Улуттук ар-намыс жана атуулдук ариет.
5.Гуманизм, айкөлдук, кечиримдуулук.
«Аты да Манас турбайбы,
Заты да Манас турбайбы
Өңү да Манас турбайбы
Сөзү да Манас турбайбы.»
(Чубактын сөзүнөн)
Курман болуп кетейин»
(Манастын сөзүнөн)
(Сейтек)
2. Улут аралык ынтымак, достук жана кызматташтык.
4. Арыбас мээнет,
6. Табият менен таттуу мамиледе болуу.
(«Манастан»)
Манасчылар.
Манас баатырдын жоого аттанганда алган куралдары.

Семетей
МАТЕМАТИКА

Кластер
Диаграмма
Синквейн
Сезимдер таблицасы

БҮГҮН
САБАКТА
Тема:
"Манас" эпосу кыргыз
элинин улуттук
сыймыгы