



Дүйшөнкул Шопоков орто мектеби. Мониторинг жүргүзүү боюнча жобо.

1. Жалпы жоболор.

1.1. Мониторинг-мамлекеттик билим берүү мекемесинин педагогикалык тутумунун иши жөнүндө маалыматты уюштуруунун, чогултуунун, сактоонун, иштеп чыгуунун жана жайылтуунун бир түрү.

1.2. Мониторинг-бул мектепти башкарууну маалыматтык жактан камсыз кылууга багытталган жана мамлекеттик билим берүү мекемесинде маалымат агымынын таркатылышын камсыз кылган белгилүү бир башкаруу функциясы.

1.3. Мониторинг учурдагы мамлекеттик, райондук деңгээлдеги ченемдик-укуктук документтерге киргизүү жана ишке ашыруу планына, методикалык материалдарга жана ушул эрежелерге ылайык жүргүзүлөт.

2. Башталгыч класстардагы мониторингдин максаттары жана милдеттери.

2.1. Класстардын абалын жана өнүгүшүн изилдеп, алынган маалыматтарды жайылтуу, өнүгүү тенденцияларынын божомолун түзүү жана билим берүү практикасында акылга сыярлык башкаруу даярдыгын кабыл алуу менен бул мектепте билим сапатын жогорулатуу, билим сапаты боюнча маалыматтык –аналитикалык ишмердүүлүктү өркүндөтүү боюнча башкаруу. 2.2. Бул максатка жетүү үчүн төмөнкү милдеттер чечилет:

2.3. Башталгыч класстарда мониторингдин параметрлерин (объектилерин, багыттарын) критерийлерин аныктоо төмөндөгүдөй жүргүзүлөт:

- диагностикалык куралды тандоо, иштеп чыгуу жана мониторинг жүргүзүү;
- башталгыч класстарда мониторингдик изилдөөлөрдү уюштуруу механизмдерин түзүү;
- маалыматты тутумдаштыруу (анын ичинде электрондук түрүн);
- мониторингдин бардык субъекттеринин ишин координациялоо;

3. Мониторингдин принциптери.

Башталгыч класстарда мониторинг төмөнкү принциптерде жүргүзүлөт.

3.1. Илимий принцип-ар бир компоненттин мазмуну. Мониторинг жана анын структурасы педагогиканын жана психологиянын жаңы принциптери менен байланыштуу болушу керек.

3.2. Ырааттуулук принциби -элементтерди же бөлүктөрдү жалпы көз карандысыздык менен ишенимдүү, иреттүү каттоого алуу.

3.3. Татаалдык принциби-объектинин сандык жана сапаттык аспекти жөнүндө интегралдык маалыматты камтыйт. Бул изилденип жаткан объектти көрүүгө мүмкүндүк берет.

3.4. Минималдуулук жана жетиштүүлүк принциби-минимумду колдонууну билдирет. Критерийлери жана ыкмалары, алардын жетиштүүлүгүнө жараша.

4. Мониторингдин параметрлери.

- билим берүү процессинин шарттарынын сапаты;
- билим берүүнүн сапаты;
- билим берүү процессинин сапаты;
- билим берүү процессинин натыйжаларынын сапаты;

5. Мониторингди уюштуруу жана башкаруу.

5.1. Мониторингге көзөмөлдүк кылуу мектеп администрациясынын компетенциясына кирет.

5.2. Мониторингдик изилдөөнүн жыштыгы, критерийлери жана көрсөткүчтөрү, маалымат чогултуу жана сунуштоо формалары билим берүү мекемесинин администрациясы тарабынан аныкталат.

5.3. Мониторинг жүргүзүүчү адамдар берилген маалыматтын тактыгы жана объективдүүлүгү үчүн жеке жоопкерчилик тартат, мониторингди кайра иштетүү үчүн жеке жооп беришет, кайра иштетүү үчүн жеке жооп берет, талдоо жана колдонуу, башкаруу чечимдерин кабыл алууда маалыматтарды көзөмөлдөөдө.

5.4. Билим беруудо болуп жаткан озгоруулорду эске алуу менен, критерийлердин жана индикаторлордун тутумун кайра карап чыгуу боюнча иш алып бара алат, мониторинг боюнча аналитикалык материалдар конкреттүү изилдөөлөрдүн максаттарына жана милдеттерине ылайык келген формада даярдалат